



QUALITÉ DES
FORMATIONS
AU SEIN DES ÉCOLES
DE CONDUITE

EDISER
EDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ EVAL +
Permis B ”

Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

a. Habiletés

**Possession de permis
autre que le B ou permis B annulé**

Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.

**Utilisation d'engins à moteur
autre que la voiture**

Compétences techniques et situationnelles.

b. Connaissance de procédures

**Connaissances des procédures
pour démarrer, s'arrêter,
changer de vitesse**

Compétences techniques et situationnelles.

2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

a. Compréhension et mémoire à long terme

b. Compréhension des situations

**Utilisation d'un deux-roues motorisé,
passager avant d'une voiture**

Capacités de perception d'indices.
Compréhension de situations de circulation.

c. Connaissance de procédures de sécurité

**Connaissances des règles de sécurité
dans une situation de conduite
(passage d'une intersection)**

Connaissance d'une règle de sécurité.

d. Auto-évaluation

**Auto-évaluation sur les procédures pour
démarrer, s'arrêter, changer de vitesse**

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

Intérêt et attirance pour la conduite

Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

Plaisir à apprendre

Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

Attirance pour la conduite

Emotion positive et valorisation.

Peur de conduire

Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

Questions	Critères évalués
c. Réaction à l'échec	
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	État d'esprit positif: volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif: dévalorisation, fuite, critique de tiers.
d. Image de soi, facilité à apprendre	
Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

4. FACTEURS DE VOLONTÉ

a. Sentiment d'auto-efficacité	
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
b. Motivation pour la formation à la conduite	
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite.
c. Persévérance	
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	Implication volontaire et persévérance.
d. Implication, rythme d'apprentissage	
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)	Implication volontaire.

Les situations vidéos	Critères évalués
5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION	
a. Perception et sélection d'indices	
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices.
b. Prise en compte des indices	
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation.
c. Prévision et anticipation	
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation.

Les situations vidéos	Critères évalués
d. Évaluation des distances et des vitesses	
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
e. Prise de décision	
S15, S16	Capacité décisionnelle.
f. Vision de l'espace	
Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.
g. Temps de réaction et de traitement	
Temps de réponse moyen	Efficiencie du temps de réaction et de traitement cognitif.

Les situations photos	Critères évalués
6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL	
10 situations présentées durant 4 secondes	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.



FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. : [] [] [] [] [] []
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B	F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2	<input type="checkbox"/>	
				F3	<input type="checkbox"/>	

8. Emotivité

	F	S	B	F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

	Total +	Total -	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/>

10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie Heures Pratique Heures

Proposition acceptée : oui non Proposition retenue : théorie H. pratique H.

Fait à le

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :



Automatiser la manipulation des commandes :

- ▶ Manipuler les commandes et maintenir la trajectoire
- ▶ Doser les pédales, démarrer et s'arrêter
- ▶ Utiliser la boîte de vitesses

Se placer sur la chaussée :

- ▶ En ligne droite, en tournant à droite et à gauche
- ▶ Sur un carrefour à sens giratoire
- ▶ Sur des voies affectées à des sens de circulation
- ▶ Lors des croisements

Adapter l'allure en fonction des situations :

- ▶ En agglomération (circulation fluide et dense)
- ▶ Sur voies rapides (entrée, circulation, sortie)

Regarder vers l'avant, autour de soi et derrière :

- ▶ Regarder loin devant et contrôler les intersections
- ▶ Utiliser les rétroviseurs et contrôler dans les angles morts

Évaluer et maintenir les distances de sécurité :

- ▶ Vers l'avant, latéralement, à l'arrêt

Rechercher et prendre en compte la signalisation :

- ▶ Panneaux, Marquages au sol, feux

Se comporter avec les autres catégories d'usagers :

- ▶ Faire preuve de courtoisie au volant et de tolérance

Anticiper les situations de conduite :

- ▶ Percevoir les indices utiles
- ▶ Prévoir l'évolution des situations, décider, agir

Manœuvrer et stationner :

- ▶ Manœuvrer (créneau, épi, bataille...)

Suivre un itinéraire :

- ▶ En autonomie

Volume d'heures proposé

	1	2
▶ Manipuler les commandes et maintenir la trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Doser les pédales, démarrer et s'arrêter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Utiliser la boîte de vitesses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se placer sur la chaussée :		
▶ En ligne droite, en tournant à droite et à gauche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Sur un carrefour à sens giratoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Sur des voies affectées à des sens de circulation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Lors des croisements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adapter l'allure en fonction des situations :		
▶ En agglomération (circulation fluide et dense)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Sur voies rapides (entrée, circulation, sortie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regarder vers l'avant, autour de soi et derrière :		
▶ Regarder loin devant et contrôler les intersections	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Utiliser les rétroviseurs et contrôler dans les angles morts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Évaluer et maintenir les distances de sécurité :		
▶ Vers l'avant, latéralement, à l'arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechercher et prendre en compte la signalisation :		
▶ Panneaux, Marquages au sol, feux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comporter avec les autres catégories d'usagers :		
▶ Faire preuve de courtoisie au volant et de tolérance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anticiper les situations de conduite :		
▶ Percevoir les indices utiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Prévoir l'évolution des situations, décider, agir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manœuvrer et stationner :		
▶ Manœuvrer (créneau, épi, bataille...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suivre un itinéraire :		
▶ En autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volume d'heures proposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BILAN 1

BILAN 2

Le : / / Signatures